

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
"ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"**

Институт приоритетных технологий

Кафедра информационной безопасности

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины (модуля): **Управление инновационными технологическими проектами систем защиты информации**

Уровень ОПОП: Специалитет

Специальность: 10.05.01 Компьютерная безопасность

Специализация: Безопасность компьютерных систем и сетей (по отрасли или в сфере профессиональной деятельности)

Форма обучения: Очная

Срок обучения: 2024 - 2030 уч. г.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 10.05.01 Компьютерная безопасность (приказ № 1459 от 26.11.2020 г.) и учебного плана, утвержденного Ученым советом (от 26.05.2023 г., протокол № 9)

Разработчики:

Бахрачева Ю. С., кандидат технических наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 08 от 30.08.2023 года

Зав. кафедрой



Какорина О. А.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - способствовать приобретению теоретических знаний, необходимых для выполнения функций по сопровождению процессов создания новых продуктов

Задачи дисциплины:

- выполнить анализ потенциала инновации
- разработать техническое решение проекта

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Управление инновационными технологическими проектами систем защиты информации» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, определенных учебным планом в соответствии с ФГОС ВО.

Выпускник должен обладать следующими универсальными компетенциями (УК):

- УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках дисциплины

Студент должен знать:

основы проектной деятельности; действующие правовые нормы в рамках профессиональной деятельности

Студент должен уметь:

определять совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели; выбирать оптимальный способ решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; решать конкретные задачи в зоне своей ответственности, при необходимости корректировать способы решения задач

Студент должен владеть навыками:

навыки проектирования; опыт решения задач выбранных типов профессиональной деятельности

- УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течении всей жизни

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках дисциплины

Студент должен знать:

содержание процессов самоорганизации и саморазвития, их особенности и технологии реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности; приемы целеполагания, способы организации, самоконтроля и самооценки деятельности

Студент должен уметь:

определять приоритеты собственной деятельности личностного развития и профессионального роста; оценивать требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории, собственного профессионального роста; строить профессиональную карьеру и определять стратегию профессионального развития

Студент должен владеть навыками:

технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания, способами планирования, организации самоконтроля и самооценки деятельности

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Четверты й семестр

Контактная работа (всего)	50	50
Лекции	34	34
Практические	16	16
Самостоятельная работа (всего)	58	58
Виды промежуточной аттестации	36	36
Курсовой проект		+
Зачет с оценкой	36	36
Общая трудоемкость часы	144	144
Общая трудоемкость зачетные единицы	4	4

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание дисциплины: Лекции (34 ч.)

Четвертый семестр. (34 ч.)

Тема 1. Становление промышленности и экономические циклы (2 ч.)

Становление промышленности и экономические циклы. Сущность и свойства инноваций. Модели инновационного процесса. Роль предпринимателя в инновационном процессе. Классификация инноваций

Тема 2. Взаимосвязь техногенной экономики и экономики знаний. (2 ч.)

Взаимосвязь техногенной экономики и экономики знаний. Как возникают бизнес-идеи? Создание бизнес-модели. Формализация бизнес-модели. Трансформация бизнес-модели в бизнес-план

Тема 3. Жизненный цикл промышленных технологий и их модификаций. (2 ч.)

Жизненный цикл промышленных технологий и их модификаций. Классификация инноваций по месту в процессе производства и сфере применения

Тема 4. Базовые отрасли и развитие промышленности (2 ч.)

Базовые отрасли и развитие промышленности. Классификации инноваций по основным техническим параметрам, сфере распространения, преемственности, охвату и времени выхода на рынок

Тема 5. Базовые отрасли и развитие промышленности (2 ч.)

Базовые отрасли и развитие промышленности. Классификация инноваций по уровню изменения рынков — подрывные инновации

Тема 6. Конкурентоспособность промышленной продукции и пути ее достижения (2 ч.)

Конкурентоспособность промышленной продукции и пути ее достижения. Основы маркетинговых исследований. Особенность маркетинговых исследований для высокотехнологичных стартапов. Оценка рынка и целевой сегмент. Комплекс маркетинга. Особенности продаж инновационных продуктов.

Тема 7. Конкурентоспособность промышленной продукции и пути ее достижения (2 ч.)

Конкурентоспособность промышленной продукции и пути ее достижения . Оценка рынка и целевой сегмент

Тема 8. Научноёмкие (высокие) технологии, их роль и значение в современном промышленном производстве. (2 ч.)

Научноёмкие (высокие) технологии, их роль и значение в современном промышленном производстве. Жизненный цикл продукта. Методы разработки продукта. Оценка уровня готовности технологии.

Тема 9. Научноёмкие (высокие) технологии, их роль и значение в современном промышленном производстве. (2 ч.)

Научноёмкие (высокие) технологии, их роль и значение в современном промышленном производстве. Теория решения изобретательских задач. . Теория ограничений. Умный жизненный цикл продукта

Тема 10. Разработка технологического проекта (2 ч.)

Разработка технологического проекта. Концепция Customer Development. Методы моделирования потребностей потребителей. Модель потребительского поведения.

Тема 11. Малое инновационное предпринимательство: сущность и содержание деятельности малых инновационных организаций (2 ч.)

Малое инновационное предпринимательство: сущность и содержание деятельности малых инновационных организаций. Типы лицензирования интеллектуальной собственности и их применение. Расчет цены лицензии и виды платежей.

Тема 12. Маркетинг инноваций (2 ч.)

Маркетинг инноваций. Основы маркетинговых исследований. Особенность маркетинговых исследований для высокотехнологичных стартапов. Оценка рынка и целевой сегмент. Комплекс маркетинга. Особенности продаж инновационных продуктов.

Тема 13. Инновационные стратегии фирм (2 ч.)

Инновационные стратегии фирм. Концепция Customer Development. 2. Методы моделирования потребностей потребителей.

Тема 14. Бизнес-моделирование инновационного проекта (2 ч.)

Бизнес-моделирование инновационного проекта. Что такое стартап? Методики развития стартапа. Этапы развития стартапа.

Тема 15. Бизнес-моделирование инновационного проекта (2 ч.)

Бизнес-моделирование инновационного проекта. Проведение переговоров для заключения контракта с индустриальным заказчиком.

Тема 16. Финансирование инновационных проектов (2 ч.)

Финансирование инновационных проектов. Финансирование инновационной деятельности на различных этапах развития стартапа.

Тема 17. Финансирование инновационных проектов (2 ч.)

Финансирование инновационных проектов. Финансовое моделирование инновационного проекта

5.2. Содержание дисциплины: Практические (16 ч.)

Четвертый семестр. (16 ч.)

Тема 1. Становление промышленности и экономические циклы (2 ч.)

Становление промышленности и экономические циклы. Сущность и свойства инноваций. Модели инновационного процесса. Роль предпринимателя в инновационном процессе. Классификация инноваций

Тема 2. Взаимосвязь техногенной экономики и экономики знаний. (2 ч.)

Взаимосвязь техногенной экономики и экономики знаний. Как возникают бизнес-идеи? Создание бизнес-модели. Формализация бизнес-модели. Трансформация бизнес-модели в бизнес-план

Тема 3. Жизненный цикл промышленных технологий и их модификаций. (2 ч.)

Жизненный цикл промышленных технологий и их модификаций. Классификация инноваций по месту в процессе производства и сфере применения

Тема 4. Базовые отрасли и развитие промышленности (2 ч.)

Базовые отрасли и развитие промышленности. Классификации инноваций по основным техническим параметрам, сфере распространения, преимущества, охвату и времени выхода на рынок

Тема 5. Базовые отрасли и развитие промышленности (2 ч.)

Базовые отрасли и развитие промышленности. Классификация инноваций по уровню изменения рынков — подрывные инновации

Тема 6. Конкурентоспособность промышленной продукции и пути ее достижения (2 ч.)

Конкурентоспособность промышленной продукции и пути ее достижения. Основы маркетинговых исследований. Особенность маркетинговых исследований для

высокотехнологичных стартапов. Оценка рынка и целевой сегмент. Комплекс маркетинга. Особенности продаж инновационных продуктов.

Тема 7. Конкурентоспособность промышленной продукции и пути ее достижения (2 ч.)
Конкурентоспособность промышленной продукции и пути ее достижения . Оценка рынка и целевой сегмент

Тема 8. Научно-технические (высокие) технологии, их роль и значение в современном промышленном производстве. (2 ч.)

Научно-технические (высокие) технологии, их роль и значение в современном промышленном производстве. Жизненный цикл продукта. Методы разработки продукта. Оценка уровня готовности технологии.

6. Виды самостоятельной работы студентов по дисциплине

Четвертый семестр (58 ч.)

Вид СРС: Подготовка рефератов (58 ч.)

Тематика заданий СРС:

Тематика рефератов:

1. Подходы к управлению инновационными технологическими проектами.
2. Стандарты управления инновационными технологическими проектами.
3. Стадии разработки инновационного технологического проекта.
4. Методы и технологии управления инновациями.
5. Управление рисками инновационных проектов.

Реферат – письменная работа объемом 8–10 страниц. Это краткое и точное изложение сущности какого-либо вопроса, темы.

Тему реферата студент выбирает из предложенных преподавателем или может предложить свой вариант. В реферате нужны развернутые аргументы, рассуждения, сравнения. Содержание темы излагается объективно от имени автора.

Функции реферата. Информативная, поисковая, справочная, сигнальная, коммуникативная. Степень выполнения этих функций зависит от содержательных и формальных качеств реферата и целей.

Требования к языку реферата. Должен отличаться точностью, краткостью, ясностью и простотой.

Структура реферата.

1. Титульный лист.
2. Оглавление (на отдельной странице). Указываются названия всех разделов (пунктов плана) реферата и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата.
3. Введение. Аргументируется актуальность исследования, т.е. выявляется практическое и теоретическое значение данного исследования. Далее констатируется, что сделано в данной области предшественниками, перечисляются положения, которые должны быть обоснованы. Обязательно формулируются цель и задачи реферата.
4. Основная часть. Подчиняется собственному плану, что отражается в разделении текста на главы, параграфы, пункты. План основной части может быть составлен с использованием различных методов группировки материала. В случае если используется чья-либо неординарная мысль, идея, то обязательно нужно сделать ссылку на того автора, у кого взят данный материал.
5. Заключение. Последняя часть научного текста. В краткой и сжатой форме излагаются полученные результаты, представляющие собой ответ на главный вопрос исследования.
6. Приложение. Может включать графики, таблицы, расчеты.
7. Библиография (список литературы). Указывается реально использованная для написания реферата литература. Названия книг располагаются по алфавиту с указанием их выходных данных.

При проверке реферата оцениваются:

- знание фактического материала, усвоение общих представлений, понятий, идей;
- характеристика реализации цели и задач исследования;

- степень обоснованности аргументов и обобщений;
- качество и ценность полученных результатов;
- использование литературных источников;
- культура письменного изложения материала;
- культура оформления материалов работы.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Фонд оценочных средств. Оценочные материалы

8.1. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

обучающийся демонстрирует глубокое знание учебного материала; способен использовать сведения из различных источников для успешного исследования и поиска решения в нестандартных ситуациях; способен анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения практико-ориентированных заданий

Базовый уровень:

обучающийся способен понимать и интерпретировать освоенную информацию; демонстрирует осознанное владение учебным материалом и учебными умениями, навыками и способами деятельности, необходимыми для решения практико-ориентированных заданий

Пороговый уровень:

обучающийся обладает необходимой системой знаний и владеет некоторыми умениями; демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий на репродуктивном уровне

Уровень ниже порогового:

система знаний, необходимая для решения учебных и практико-ориентированных заданий, не сформирована; обучающийся не владеет основными умениями, навыками и способами деятельности

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Экзамен, зачет с оценкой	
Повышенный	5 (отлично)	91 и более
Базовый	4 (хорошо)	71 – 90
Пороговый	3 (удовлетворительно)	60 – 70
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	Ниже 60

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
--------	------------

Отлично	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <p>систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной дисциплины, а также по основным вопросам, выходящим за ее пределы;</p> <p>точное использование научной терминологии, грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы;</p> <p>безупречное владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;</p> <p>выраженную способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации;</p> <p>полное и глубокое усвоение основной, и дополнительной литературы, по изучаемой учебной дисциплине;</p> <p>умение свободно ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине и давать им аналитическую оценку, использовать научные достижения других дисциплин;</p> <p>творческую самостоятельную работу на учебных занятиях, активное творческое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.</p>
Хорошо	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <p>систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной дисциплины;</p> <p>использование научной терминологии, грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы и обобщения;</p> <p>владение инструментарием учебной дисциплины (методами комплексного анализа, техникой информационных технологий), умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;</p> <p>способность решать сложные проблемы в рамках учебной дисциплины; свободное владение типовыми решениями;</p> <p>усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной рабочей программой по учебной дисциплине;</p> <p>умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине и давать им аналитическую оценку;</p> <p>активную самостоятельную работу на учебных занятиях, систематическое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.</p>
Удов- летвори- тельно	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <p>достаточные знания в объеме рабочей программы по учебной дисциплине;</p> <p>использование научной терминологии, грамотное, логически правильно изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок;</p> <p>владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач;</p> <p>способность самостоятельно применять типовые решения в рамках изучаемой дисциплины;</p> <p>усвоение основной литературы, рекомендованной рабочей программой по дисциплине;</p> <p>умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях по дисциплине;</p> <p>работу на учебных занятиях под руководством преподавателя, фрагментарное участие в групповых обсуждениях, достаточный уровень культуры исполнения заданий.</p>

Неудов- летвори- тельно	Обучающийся демонстрирует: фрагментарные знания в рамках изучаемой дисциплины; знания отдельных литературных источников, рекомендованных рабочей программой по учебной дисциплине; неумение использовать научную терминологию учебной дисциплины, наличие в ответе грубых, логических ошибок; пассивность на занятиях или отказ от ответа, низкий уровень культуры исполнения заданий.
-------------------------------	---

8.2. Вопросы, задания текущего контроля

В целях освоения компетенций, указанных в рабочей программе дисциплины, предусмотрены следующие вопросы, задания текущего контроля:

- УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

Студент должен знать:

основы проектной деятельности; действующие правовые нормы в рамках профессиональной деятельности

Вопросы, задания:

1. Стандарты управления проектами.
2. Подходы к управлению проектами.
3. Стадии разработки инновационного проекта.

Студент должен уметь:

определять совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели; выбирать оптимальный способ решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; решать конкретные задачи в зоне своей ответственности, при необходимости корректировать способы решения задач

Задания:

1. Требования, предъявляемые к инновационному проекту при установлении отношений с непосредственными системными контрагентами.
2. Основные задачи и деятельность подсистем, связанных с информационно-коммуникационным управлением инновационным проектом.

Студент должен владеть навыками:

навыки проектирования; опыт решения задач выбранных типов профессиональной деятельности

Задания:

1. Спроектировать систему защиты информации инновационного технологического проекта.

- УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течении всей жизни

Студент должен знать:

содержание процессов самоорганизации и саморазвития, их особенности и технологии реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности; приемы целеполагания, способы организации, самоконтроля и самооценки деятельности

Вопросы, задания:

1. Информационные технологии, как основная платформа инновационного развития проекта.

Студент должен уметь:

определять приоритеты собственной деятельности личностного развития и профессионального роста; оценивать требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории, собственного профессионального роста; строить профессиональную карьеру и определять стратегию профессионального развития

Задания:

1. Особенности применяемых санкции, которые следует учитывать при реализации технологических проектов систем защиты информации.
2. Позиционирование личности, лидерство, и построение взаимоотношений в коллективе.

Студент должен владеть навыками:

технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания, способами планирования, организации самоконтроля и самооценки деятельности

Задания:

1. Разработать управленческие решения, которые могут способствовать эффективной реализации инновационного проекта в современных рыночных условиях.

8.3. Вопросы промежуточной аттестации

Четвертый семестр (Зачет с оценкой)

1. Становление промышленности и экономические циклы
2. Взаимосвязь техногенной экономики и экономики знаний.
3. Жизненный цикл промышленных технологий и их модификаций.
4. Модель «бизнес-партнерство»: механизм согласования, система переговоров и изменений.
5. Риск в инновационном проекте: неопределенность, связанная с принятием решений.
6. Признаки, по которым классифицируют риски, возникающие в проекте.
7. Этапы расчета показателей эффективности проекта.
8. Критическое состояние инновационного развития страны: характеристики основные направления.
9. Рекомендуемые алгоритмы реализации технологического проекта систем защиты информации.
10. Процессы анализа: определение соответствия плана и исполнения проекта поставленным целям и критериям успеха.

8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Промежуточная аттестация обучающихся ведется непрерывно и включает в себя:

для дисциплин, завершающихся (согласно учебному плану) зачетом/зачетом с оценкой (дифференцированным зачетом), – текущую аттестацию (контроль текущей работы в семестре, включая оценивание промежуточных результатов обучения по дисциплине, – как правило, по трем модулям) и оценивание окончательных результатов обучения по дисциплине;

для дисциплин, завершающихся (согласно учебному плану) экзаменом, – текущую аттестацию (контроль текущей работы в семестре, включая оценивание промежуточных результатов обучения по дисциплине, – как правило, по трем модулям) и семестровую аттестацию (экзамен) – оценивание окончательных результатов обучения по дисциплине.

По дисциплинам, завершающимся зачетом/зачетом с оценкой, по обязательным формам текущего контроля студенту предоставляется возможность набрать в сумме не менее 100 баллов.

Оценивание окончательных результатов обучения по дисциплине ведется по 100-балльной шкале, оценка формируется автоматически как сумма количества баллов, набранных обучающимся за выполнение заданий обязательных форм текущего контроля.

По дисциплинам, завершающимся экзаменом, по обязательным формам текущего контроля студенту предоставляется возможность набрать в сумме не менее 60 баллов.

Оценивание окончательных результатов обучения по дисциплине ведется по 100-балльной шкале, оценка формируется автоматически как сумма количества баллов, набранных обучающимся за выполнение заданий обязательных форм текущего контроля и количества баллов, набранных на семестровой аттестации (экзамене).

Система оценивания.

В соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся Волгоградского государственного университета предусмотрена возможность предоставления студентам выполнения дополнительных заданий повышенной сложности (не включаемых в перечень обязательных и, соответственно, в перечень обязательного текущего контроля успеваемости) и получения за выполнение таких заданий «премиальных» баллов, - для поощрения обучающихся, демонстрирующих выдающие способности.

Оценка качества освоения образовательной программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и государственную итоговую аттестацию выпускников.

Текущий контроль представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера, регулярно осуществляемую на протяжении семестра. К основным формам текущего контроля можно отнести:

Форма текущего контроля: Контрольная работа

контрольные работы применяются для оценки знаний, умений, навыков по дисциплине или ее части. Контрольная работа, как правило, состоит из небольшого количества средних по трудности вопросов, задач или заданий, требующих поиска обоснованного ответа. Может занимать часть или полное учебное занятие с разбором правильных решений на следующем занятии.

Форма текущего контроля: Устный опрос, собеседование

устный опрос, собеседование являются формой оценки знаний и предполагают специальную беседу преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной. Процедуры направлены на выяснение объема знаний, обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Форма текущего контроля: Письменные задания или лабораторные работы

письменные задания являются формой оценки знаний и предполагают подготовка письменного ответа, решение специализированной задачи, выполнение теста. являются формами контроля и средствами применения и реализации полученных обучающимися знаний, умений и навыков в ходе выполнения учебно-практической задачи, связанной с получением значимого результата с помощью реальных средств деятельности. Рекомендуются для проведения в рамках тем (разделов), наиболее значимых в формировании компетенций. Тест является простейшей формой контроля, направленной на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин. Тест состоит из небольшого количества элементарных задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10–30 минут); правильные решения разбираются на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем.

Промежуточная аттестация, как правило, осуществляется в конце семестра и может завершать изучение, как отдельной дисциплины, так и ее раздела (разделов) /модуля (модулей). Промежуточная аттестация помогает оценить более крупные совокупности знаний, умений и навыков, в некоторых случаях – даже формирование определенных компетенций.

К формам промежуточного контроля можно отнести:

Форма промежуточной аттестации: Курсовой проект
служит формой проверки усвоение учебного материала и как правило, представляет собой самостоятельную работу студента в письменной форме, обязательным компонентом которого является собственный проект. Итоговая цель – создание нового (усовершенствование имеющегося) профессионального продукта с учетом направленности образовательной программы.

Форма промежуточной аттестации: Зачет с оценкой
зачет с оценкой служит формой проверки усвоения учебного материала по дисциплине (модулю), практики, готовности к практической деятельности.

Методика формирования результирующей оценки:

Четвертый семестр

1. Контрольная работа - от 0 до 60 баллов
2. Устный опрос, собеседование - от 0 до 10 баллов
3. Письменные задания или лабораторные работы - от 0 до 30 баллов
4. Курсовой проект - от 0 до 100 баллов
5. Зачет с оценкой - Аттестация по дисциплине в форме зачета (зачета с оценкой) проводится по сумме результатов модульных контрольных работ и текущей успеваемости обучающегося.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

9.1 Основная литература

1. Москвитина Г.И., Козырева В.А., Ярлова Т.Н. Менеджмент и управление персоналом: инновации, цифровые технологии [Электронный ресурс]: - Русайнс, 2019. - 137 с. - Режим доступа: <http://www.book.ru/book/931797>
2. Горфинкель Владимир Яковлевич Инновационное предпринимательство [Электронный ресурс]: - Юрайт, 2018. - 523 с. - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/429589>

9.2 Дополнительная литература

1. Терещенко Людмила Константиновна Технопарки в инфраструктуре инновационного развития [Электронный ресурс]: научное - Ин-т законодательства и сравн. правоведения при Правительстве РФ, 2020. - 246 с. - Режим доступа: <http://new.znanium.com/go.php?id=1044496>
2. Носова С.С. Инновационные территориальные кластеры [Электронный ресурс]: - Русайнс, 2020. - 265 с. - Режим доступа: <http://www.book.ru/book/934105>

В качестве учебно-методического обеспечения могут быть использованы другие учебные, учебно-методические и научные источники по профилю дисциплины, содержащиеся в электронно-библиотечных системах, указанных в п. 11.2 «Электронно-библиотечные системы».

9.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека
2. <http://lib.volsu.ru> - Электронная библиотека Волгоградского государственного университета
3. <http://new.volsu.ru/umnik> - Образовательный портал Волгоградского государственного университета «УМНИК»

10. Методические указания по освоению дисциплины для лиц с ОВЗ и инвалидов

При необходимости обучения студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья аудиторные занятия могут быть заменены или дополнены изучением полнотекстовых лекций, презентаций, видео- и аудиоматериалов в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) университета. Индивидуальные задания подбираются в адаптированных к ограничениям здоровья формах (письменно или устно, в форме презентаций). Выбор методов обучения зависит от их доступности для инвалидов и лиц

с ограниченными возможностями здоровья.

В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального учебного плана (при необходимости), изучение данной дисциплины базируется на следующих возможностях:

- индивидуальные консультации преподавателя;
- максимально полная презентация содержания дисциплины в ЭИОС (в частности, полнотекстовые лекции, презентации, аудиоматериалы, тексты для перевода и анализа и т.п.).

11. Перечень информационных технологий

В учебном процессе активно используются информационные технологии с применением современных средств телекоммуникации; электронные учебники и обучающие компьютерные программы. Каждый обучающийся обеспечен неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) университета. ЭИОС предоставляет открытый доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к электронным библиотечным системам и электронным образовательным ресурсам.

11.1 Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

Аудитория 2-29 К

Программное обеспечение:

1. 7-zip, 1 лицензия GNU LGPL свободное программное обеспечение
2. Microsoft Windows 7 Home Premium, 1 OEM-лицензии
3. Microsoft Office 2007 Standart, 1 лицензия, номер 43847745
4. Антивирус Kaspersky Endpoint Security, 1 лицензия, номер 500999

11.2 Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы, в т.ч. электронно-библиотечные системы (обновление выполняется еженедельно)

Название	Краткое описание	URL-ссылка
Научная электронная библиотека	Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования.	http://elibrary.ru/
ЭБС "Лань"	Электронно-библиотечная система	https://e.lanbook.com/
ЭБС Znanium.com	Электронно-библиотечная система	https://znanium.com/
ЭБС BOOK.ru	Электронно-библиотечная система	https://www.book.ru/
ЭБС Юрайт	Электронно-библиотечная система	https://www.biblio-online.ru/
Scopus	Scopus – крупнейшая единая база данных, содержащая аннотации и информацию о цитируемости рецензируемой научной литературы, со встроенными инструментами отслеживания, анализа и визуализации данных. В базе содержится 23700 изданий от 5000 международных издателей, в области естественных, общественных и гуманитарных наук, техники, медицины и искусства.	http://www.scopus.com/

Web of Science	Наукометрическая реферативная база данных журналов и конференций. С платформой Web of Science вы можете получить доступ к непревзойденному объему исследовательской литературы мирового класса, связанной с тщательно отобранным списком журналов, и открыть для себя новую информацию при помощи скрупулезно записанных метаданных и ссылок.	https://apps.webofknowledge.com/
КонсультантПлюс	Информационно-справочная система	http://www.consultant.ru/
Гарант	Информационно-справочная система по законодательству Российской Федерации	http://www.garant.ru/
Научная библиотека ВолГУ им О.В. Иншакова		http://library.volsu.ru/

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория 2-29 К

Специализированная мебель:

парта со скамьей- 20 шт.

учебные места - 40 шт.

рабочее место преподавателя (парта со скамьей) – 1 шт.

Демонстрационное оборудование:

1. Доска (меловая)

2. Проектор BenQ MX 505

3. Экран для проектора

Технические средства обучения:

1. Ноутбук 15,6” ASUS P53S/P53SJ, Intel Core i5